

**WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASIE III
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Edukacja	Wymagania				
	<i>konieczne</i>	<i>podstawowe</i>	<i>rozszerzające</i>	<i>dopełniające</i>	<i>wykraczające</i>
EDUKACJA POLONISTYCZNA MÓWIENIE I SŁUCHANIE	- wypowiada się niechętnie, używając krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów - nie słucha uważnie, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst - nie uczestniczy w rozmowach, ma problemy z udzieleniem odpowiedzi - wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela	- z pomocą nauczyciela tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi, czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne - niedokładnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu - rzadko uczestniczy w rozmowach i udziela odpowiedzi - wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację	- wypowiada się chętnie, lecz jego wypowiedzi nie zawsze są wyczerpujące - opowiada wysłuchane teksty, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela - uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi - recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją	- tworzy w formie ustnej kilkuzdaniowe wypowiedzi, wyczerpująco wypowiada się na dany temat - uważnie słucha i opowiada wysłuchane teksty - uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie - recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją	- posiada bogaty zasób słownictwa, bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty - zawsze uważnie słucha, potrafi określić nastrój słuchanych utworów i wypowiada się wielozdaniowo na ich temat - uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, wyraża w czytelny sposób emocje - recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny

Edukacja	Wymagania				
	<i>konieczne</i>	<i>podstawowe</i>	<i>rozszerzające</i>	<i>dopełniające</i>	<i>wykraczające</i>
CZYTANIE I PRACA Z TEKSTEM	- słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, słabo rozumie ich treść	- poprawnie czyta wyuczone teksty, w nowych popełnia błędy, częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst	- czyta poprawnie i płynnie opracowane teksty, dobrze rozumie treść	- czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, rozumie ich treść	- czyta płynnie, biegle nowe, długie teksty, doskonale rozumie ich treść, potrafi zaprezentować ulubioną książkę, ma potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci
	- ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji	- z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat	- wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat	- wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia, wyszukuje fragmenty na podany temat	- samodzielnie wskazuje postaci główne i drugoplanowe, zachowuje chronologię wydarzeń, z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat
	- korzysta ze słowników i encyklopedii tylko z pomocą nauczyciela	- korzysta ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela	- korzysta ze słowników i encyklopedii	- samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym	- samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii
	- bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej	- rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej	- czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej	- często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej	- systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej
	- myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście	- na ogół zna alfabet, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście	- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście	- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście	- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście

Edukacja	Wymagania				
	<i>konieczne</i>	<i>podstawowe</i>	<i>rozszerzające</i>	<i>dopełniające</i>	<i>wykraczające</i>
PISANIE	- pismo jest mało estetyczne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie - nie potrafi samodzielnie napisać opowiadania, opisu, listu, krótkiej notatki	- pismo jest niestaranne, niekształtne - z pomocą nauczyciela pisze opowiadanie, opis, list, krótką notatkę	- pismo nie zawsze jest staranne - podczas pisania opowiadania, listu, opisu, listu, notatki korzysta ze wskazówek nauczyciela	- pismo jest staranne i kształtne - samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne	- pismo jest płynne, kształtne, staranne - samodzielnie i bezbłędnie redaguje wypowiedzi pisemne
ORTOGRAFIA I GRAMATYKA	- opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu - w niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach, ma problemy ze stosowaniem go w praktyce	- zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu - opanował część materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach, wymaga pomocy nauczyciela podczas stosowania go w praktyce	- zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu - opanował większość materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach	- zna zasady ortograficzne, sporadycznie popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu - w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach	- zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu - w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach i biegle posługuje się nim w praktyce
EDUKACJA MATEMATYCZNA LICZENIE	- z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000 - z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 - z pomocą nauczyciela porównuje dowolne dwie	- liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000 - pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 - pod kierunkiem nauczyciela porównuje	-liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000 - zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 - porównuje dowolne dwie liczby w zakresie	- sprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000 - zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 - porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000	- biegle dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań -wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy -wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych

Edukacja	Wymagania				
	<i>konieczne</i>	<i>podstawowe</i>	<i>rozszerzające</i>	<i>dopełniające</i>	<i>wykraczające</i>
	liczby w zakresie 1000 - z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, często liczy na konkretach - wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, często popełnia błędy	dowolne dwie liczby w zakresie 1000 - z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, popełnia błędy w obliczeniach - potrafi obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia błędy w obliczeniach	1000 - najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania - zazwyczaj poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia	- sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania -bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia	
ZADANIA TEKSTOWE	- wymaga stałej pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania zadań tekstowych	- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe)	- z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka - rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe)	- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka - samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe)	- samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka -samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe
UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE	- z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów oraz wykonuje proste obliczenia zegarowe - z pomocą nauczyciela podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy	- odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinny, z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia zegarowe - podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w	- prawidłowo odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinny, wykonuje proste obliczenia zegarowe - podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia	- sprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinny, wykonuje obliczenia zegarowe - sprawnie podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe	- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych: miary długości, masy, czasu i pieniędzy -samodzielnie rozwiązuje zadania związane z obwodami figur geometrycznych - bezbłędnie rysuje figury

Edukacja	Wymagania				
	<i>konieczne</i>	<i>podstawowe</i>	<i>rozszerzające</i>	<i>dopełniające</i>	<i>wykraczające</i>
	sytuacjach życiowych - wykonuje łatwe obliczenia pieniężne - mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>centymetr, metr</i>, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek) - waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma</i>, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek) - odmierza płyny miarką litrową - z pomocą odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)	sytuacjach życiowych - wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych - mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr, centymetr, metr</i>, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr - waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek) - z pomocą nauczyciela odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> - odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)	kalendarzowe - wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych - mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr, centymetr, metr</i>, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr - waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>, wykonuje obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek) - odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> - sprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)	- wykonuje różne obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych - mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr, centymetr, metr</i>, wykonuje różne obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr - waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>, wykonuje różne obliczenia używając tych miar -sprawnie odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> - sprawnie odczytuje różną temperaturę	w powiększeniu i pomniejszeniu

Edukacja	Wymagania				
	<i>konieczne</i>	<i>podstawowe</i>	<i>rozszerzające</i>	<i>dopełniające</i>	<i>wykraczające</i>
	- tylko z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII - rozpoznaje figury geometryczne - z pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę figury symetrycznej	- z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII - rozpoznaje figury geometryczne, z pomocą nauczyciela oblicza ich obwody - rysuje drugą połowę figury symetrycznej, z pomocą nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu	- samodzielnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII - rozpoznaje figury geometryczne, oblicza ich obwody - rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu	- sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII - rozpoznaje figury geometryczne, rozwiązuje zadania tekstowe związane z obwodami wielokątów - bezbłędnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu	- sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim większe liczby
EDUKACJA PRZYRODNICZA	- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela - odpowiada na pytania dotyczące życia roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach - z pomocą nauczyciela wymienia rośliny uprawiane w Polsce	- wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze - częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; podaje nazwy typowych roślin i zwierząt - nazywa rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe	- pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem - opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach - rozpoznaje i klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe	- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je, wiąże przyczynę ze skutkiem - opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; zna rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach - rozpoznaje i samodzielnie klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe	- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami - samodzielnie wykonuje doświadczenia - sporządza notatki z obserwacji - biegle posługuje się mapą, zna kierunki świata

Edukacja	Wymagania				
	<i>konieczne</i>	<i>podstawowe</i>	<i>rozszerzające</i>	<i>dopełniające</i>	<i>wykraczające</i>
	- rozróżnia typowe krajobrazy Polski - z pomocą nauczyciela wymienia nazwy krajów graniczących z Polską - zna kolejne pory roku, podaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku - rozpoznaje i nazywa zachowania człowieka niebezpieczne dla otoczenia przyrodniczego	- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego - z pomocą nauczyciela określa na mapie główne kierunki geograficzne i wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską - z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska - wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek	- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski - określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy krajów graniczących z Polską - wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska - podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek	- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, ich wpływ na faunę i florę, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne - określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską - wnikliwie wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska - podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, wyjaśnia pojęcia: <i>recykling, segregacja śmieci, surowce wtórne</i>	

Edukacja	Wymagania				
	<i>konieczne</i>	<i>podstawowe</i>	<i>rozszerzające</i>	<i>dopełniające</i>	<i>wykraczające</i>
	- wie, że woda i powietrze są niezbędne do życia - z pomocą nauczyciela potrafi wymienić 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce - wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi roślinami i zwierzętami, w sytuacji zagrożenia typu: <i>burza, śnieżycy, lawina, powódź</i> - z pomocą nauczyciela wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu	- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia - potrafi wymienić przynajmniej 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce - orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycy, lawina, powódź</i> - wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu	- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, wie, jak dbać o czystość powietrza i oszczędzać wodę - wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane bogactwa naturalne wydobywane w Polsce - zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycy, lawina, powódź</i>, wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia - wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu	- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę - rozumie znaczenie wybranych bogactw naturalnych, wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane, potrafi wskazać na mapie miejsce ich występowania - zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycy, lawina, powódź</i>, wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia - wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu	
EDUKACJA SPOŁECZNA	- nie zawsze odróżnia dobro od zła	- zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych	- odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym	- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie	- z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach

Edukacja	Wymagania				
	<i>konieczne</i>	<i>podstawowe</i>	<i>rozszerzające</i>	<i>dopełniające</i>	<i>wykraczające</i>
	- wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka - zna większość praw i obowiązków ucznia, ale ma problem z przestrzeganiem ich, niechętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach - ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi - poznaje swoją okolicę i niektóre jej obiekty - zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), lecz nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować	- wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka i co wynika z przynależności do niej - zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze je przestrzega, uczestniczy w niektórych szkolnych wydarzeniach - nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi - zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka - zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata	- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny - zna prawa i obowiązki ucznia, przestrzega je, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach - wie i akceptuje, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry itp. - zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje - zna symbole narodowe i wybrane ważne dla Polski wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata	krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym - identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania - zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach - jest tolerancyjny wobec innych osób - chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic - zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, o każdym z nich potrafi powiedzieć kilka zdań	charytatywnych - swoją postawą stanowi wzór dla innych - wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi - wykazuje zainteresowanie historią Polski, podaje genezę powstania Narodowego Święta Niepodległości, wyjaśnia pojęcie „patriotyzm”

Edukacja	Wymagania				
	<i>konieczne</i>	<i>podstawowe</i>	<i>rozszerzające</i>	<i>dopełniające</i>	<i>wykraczające</i>
EDUKACJA MUZYCZNA	- niechętnie śpiewa piosenki, zna słowa hymnu narodowego - niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych - stara się reagować na zmiany rytmiczne - tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki - nazywa instrumenty muzyczne wykorzystywane w czasie zajęć - wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych i	- śpiewa piosenki i hymn narodowy w grupie - próbuje grać na instrumentach perkusyjnych proste rytmy - reaguje na zmiany rytmiczne w wybrany przez siebie sposób - nie zawsze potrafi rozróżnić podstawowe elementy muzyki - rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych, wymienia nazwy głosów ludzkich - wykonuje tylko proste ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem	- śpiewa w zespole kilka piosenek, śpiewa z pamięci hymn narodowy - gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy - reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu - rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompania - ment, tempo, dynamika</i>) - aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (<i>fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja</i>), zna rodzaje głosów ludzkich (<i>sopran, bas</i>) - wykonuje ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem	- śpiewa w zespole poznane piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy - gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy - bezbłędnie reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu - rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika</i>), wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych nut i pauz - aktywnie słucha muzyki, samodzielnie rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (<i>fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja</i>), zna rodzaje głosów ludzkich (<i>sopran, bas</i>), rozpoznaje formy muzyczne – AB, ABA - tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki	- rozumie i posługuje się terminami stosowanymi w muzyce - posiada szczególne walory głosowe - układa akompaniament do wierszyków i rymowanek - chętnie śpiewa piosenki nadobowiązkowe

Edukacja	Wymagania				
	<i>konieczne</i>	<i>podstawowe</i>	<i>rozszerzające</i>	<i>dopełniające</i>	<i>wykraczające</i>
	podjęcia próby wyrażania muzyki ruchem	muzykę	muzykę		
EDUKACJA PLASTYCZNA	- z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są niestaranne i nieestetyczne - z pomocą nauczyciela rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka - z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego dziedzictwa kultury - z pomocą nauczyciela realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru	- podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są ubogie w szczegóły - rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (<i>fotografia, film, telewizja, Internet</i>), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową - rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury - realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru	- chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura</i> - rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (<i>fotografia, film, telewizja, Internet</i>), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową - rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne - realizuje projekty w zakresie form użytkowych	- chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura</i>; tworzy estetyczne prace - samodzielnie rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (<i>fotografia, film, telewizja, Internet</i>), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową - rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się właściwymi terminami - samodzielnie realizuje projekty w zakresie form użytkowych	- chętnie podejmuje działalność plastyczną - samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych - samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia - uczestniczy w konkursach plastycznych - potrafi opracować projekty przestrzennych form użytkowych uwzględniając zasady kompozycji otwartej i zamkniętej

Edukacja	Wymagania				
	<i>konieczne</i>	<i>podstawowe</i>	<i>rozszerzające</i>	<i>dopełniające</i>	<i>wykraczające</i>
ZAJĘCIA TECHNICZNE	- zna przedmioty codziennego użytku - wytwory działalności odbiegają od szablonu lub planu; poprzez zachętę doprowadza pracę do końca - umie ciąć papier i tekturę, prace są niezbyt dokładne - rzadko utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny	- wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku - realizuje prace z pomocą nauczyciela, pracę stara się wykonać estetycznie - umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, prace są mało dokładne - stara się utrzymać ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny	- zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku - realizuje prace według podanego planu; wykonuje starannie prace - umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia - utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny	- zna sposoby wytwarzania wielu przedmiotów codziennego użytku - przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia; wykonuje estetyczne prace - umie precyzyjnie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia - zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny	- posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce - samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania - zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami - zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy
ZAJĘCIA KOMPUTEROWE	- z pomocą pisze prosty tekst - korzysta z przybornika <i>Paint</i> i <i>Word</i> z pomocą nauczyciela - potrzebuje dodatkowej pomocy przy wykonywaniu zadań - niechętnie pracuje przy komputerze, unika samodzielnej pracy	- z pomocą nauczyciela uruchamia wybrany program komputerowy - z pomocą uruchamia płytę CD - z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze, niektóre polskie znaki, - używa klawisz <i>Enter</i> i <i>Spacja</i> - pisze proste wyrazy i zdania z pomocą nauczyciela - posługuje się z pomocą	- uruchamia wybrany program komputerowy - z pomocą zapisuje plik wybranym sposobem w programie <i>Paint</i>, <i>Word</i> - posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, zaznacza, przeciąga) - z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze polskie znaki, - posługuje się wybranymi	- samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. <i>Paint</i>, <i>Word</i>, - zapisuje plik poznanym sposobem w programie <i>Paint</i> oraz <i>Word</i> na pulpicie - otwiera i zamyka zapisany plik - sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza)	- samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. <i>Paint</i>, <i>Word</i>, - zapisuje plik dwoma poznanymi sposobami w programie <i>Paint</i> oraz <i>Word</i> na pulpicie - bez pomocy prowadzącego otwiera i zamyka plik - usuwa istniejący plik - sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga,

Edukacja	Wymagania				
	<i>konieczne</i>	<i>podstawowe</i>	<i>rozszerzające</i>	<i>dopełniające</i>	<i>wykraczające</i>
		nauczyciela wybranymi narzędziami przybornika programu <i>Paint</i> oraz <i>Word</i> - uruchamia przeglądarkę internetową - z pomocą nauczyciela wpisuje adresy stron internetowych, - zna przeznaczenie prawego i lewego przycisku myszki	narzędziami przybornika programu <i>Paint</i> oraz <i>Word</i> - posługuje się klawiszami ze strzałkami na klawiaturze, - pisze na klawiaturze wybrane litery i proste zdania - z pomocą nauczyciela serfuje po wybranych stronach Internetu, - wie, gdzie wpisuje się adres strony Internetowej,	- pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające proste znaki, - tworzy wypunktowaną i numerowaną listę, - posługuje się narzędziami z Przybornika programu <i>Paint</i> i <i>Word</i> , - wpisuje adresy stron internetowych w okienko przeglądarki, - przegląda slajdy prezentacji multimedialnej	zaznacza) - sprawnie pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające polskie znaki - sprawnie zaznacza, kopiuje i wkleja tekst - sprawnie posługuje się narzędziami z Przybornika programu <i>Paint</i> i <i>Word</i> - samodzielnie wpisuje adresy stron internetowych - sprawnie przegląda slajdy prezentacji multimedialnej
WYCHOWANIE FIZYCZNE Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: - postawa ucznia - jego osobiste zaangażowanie - indywidualny wysiłek	- nie przestrzega zasad podczas gier i zabaw ruchowych - nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; - posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem - ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową - nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej	- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną - ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne - wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała - nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; - posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem - niechętnie bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych - uczestniczy w zajęciach	- realizuje marszobiegi - ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie - przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód - zna zasady gier sportowych - posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kołuje, odbija - bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych - właściwie zachowuje się	- realizuje marszobiegi - umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa - przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód - skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami - wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie	- jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem, - osiąga sukcesy w zawodach sportowych - samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność motoryczną - uczestniczy w sportowych sekcjach szkolnych i pozaszkolnych i osiąga sukcesy

