

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VIII

WYMAGANIA OGÓLNE

	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MÓWIENIE	CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM	PISANIE
	Uczeń:			
6	• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.	• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).	• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne wykraczające poza program	• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi pisemne wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

			nauczania.	
5	• bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne • rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje • sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach • w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie	• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych • swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną • potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania • płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji	• bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne • bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu / wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora • sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.	• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia • bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia • bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi • potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi bezbłędne.

	reaguje.	• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.		
4	• w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne • rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje • sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach,	• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji • wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne • inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne	• rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych • potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora • potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.	• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń • poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia • pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi • potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej

	komunikatach • rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.	błędy językowe nie utrudniają komunikacji • prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.		• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.
3	• rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne • przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje	• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji • wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne • inicjuje, podtrzymuje i kończy	• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych • przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu / wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora • znajduje część potrzebnych informacji	• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisie poznanych słów i wyrażeń • przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia • pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi • potrafi konstruować dialogi

	• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach • rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.	prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji • prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.	szczegółowych w tekście.	w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności • w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.
2	• rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania • rozumie ogólny sens tylko niektórych wypowiedzi oraz często reaguje na nie	• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną • jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym	• rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne • ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora	• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach • odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

	nieprawidłowo - wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach - rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.	liczne błędy językowe - potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania - tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem - podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami - ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych	potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.	w sposób niepełny - ma trudności z pisanem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne - ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej - nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.
1	nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim	- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi - nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na	nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych	nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej

	• rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale • nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim.	dany temat z powodu zbyt ubożego zasobu leksykalno-gramatycznego • nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania • nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej • nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania • tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji • nie potrafi stosować poznanych środków	• nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.	wyrazach • nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia • nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych • jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści • nie potrafi budować prostych zdań • posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym • nieodpowiednio dobiera słownictwo • robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.
--	--	--	--	--

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

LEKTION	Ocena	Umiejętności ucznia
ROZDZIAŁ 3: ANNA		
LEKTION 7 Mein Bruder ist einfach super!	6	• doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w lp. • doskonale zna i bezbłędnie stosuje dopełniacz imion własnych • doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimek <i>aus</i> w celu wyrażenia miejsca pochodzenia • doskonale zna i bezbłędnie stosuje przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku • doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl i kontekst tekstu oraz znajduje w nim określone informacje • doskonale opisuje ludzi, wyraża opinie oraz wyraża upodobania • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, uczuć i emocji, popularnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz członków rodziny, również spoza materiału podręcznikowego • pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia
	5	• zna i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w lp. • zna i poprawnie stosuje dopełniacz imion własnych • zna i poprawnie stosuje przyimek <i>aus</i> w celu wyrażenia miejsca pochodzenia • zna i poprawnie stosuje przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu • rozumie tekst pisany: samodzielnie określa główną myśl i kontekst tekstu oraz znajduje w nim informacje • bardzo dobrze opisuje ludzi, wyraża opinie oraz wyraża upodobania • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące danych

		personalnych, uczuć i emocji, popularnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz członków rodziny • pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia
	4	• zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w liczbie poj. • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz imion własnych • zna i stosuje przyimek <i>aus</i> w celu wyrażenia miejsca pochodzenia • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl i kontekst tekstu oraz znajduje w nim określone informacje • dobrze opisuje ludzi, wyraża opinie oraz wyraża upodobania • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego danych personalnych, uczuć i emocji, popularnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz członków rodziny • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym nieliczne błędy
	3	• częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w liczbie poj. • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje dopełniacz imion własnych • zna i zwykle stosuje przyimek <i>aus</i> w celu wyrażenia miejsca pochodzenia • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl i kontekst tekstu oraz znajduje w nim określone informacje, popełniając przy tym błędy • opisuje ludzi, wyraża opinie oraz wyraża upodobania, popełniając błędy • częściowo zna i posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych,

		uczuć i emocji, popularnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz członków rodziny • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy
	2	Nawet z dużą pomocą nauczyciela: • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w lp. • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje dopełniacz imion własnych • słabo zna i nie potrafi zastosować przyimka <i>aus</i> w celu wyrażenia miejsca pochodzenia • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl i kontekst tekstu oraz znajduje w nim określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • opisuje ludzi, wyraża opinie oraz wyraża upodobania, popełniając liczne błędy • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, uczuć i emocji, popularnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz członków rodziny, popełniając błędy • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy
	1	Pomimo pomocy nauczyciela: • nie zna i nie potrafi stosować zaimków dzierżawczych <i>mein, dein</i> w lp. • nie zna i nie potrafi stosować dopełniacza imion własnych • nie zna i nie potrafi zastosować przyimka <i>aus</i> w celu wyrażenia miejsca pochodzenia • nie zna i nie potrafi stosować przeczenia <i>kein</i> w mianowniku i bierniku • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji oraz określić intencji nadawcy/autora tekstu

		• nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli i kontekstu tekstu oraz znaleźć w nim określone informacje • nie potrafi opisać ludzi, wyrazić opinii oraz wyrazić upodobań • znaleźć w tekście określonych informacji oraz określić intencji nadawcy/autora tekstu • nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym danych personalnych, uczuć i emocji, popularnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz członków rodziny • pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień
LEKTION 8 Trinken wir einen Karibik-Coctail?	6	• doskonale zna reguły odmiany i użycia czasownika modalnego <i>mögen</i> w czasie <i>Präsens</i> i bezbłędnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • doskonale zna i bezbłędnie stosuje formę grzecznościową z zaimkiem <i>Sie</i> • doskonale zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i bezbłędnie je stosuje • doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w lm. • doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące artykułów spożywczych, posiłków, towarów oraz sprzedawania i kupowania, również spoza materiału podręcznikowego • pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie • posługując się poznanym słownictwem, bezbłędnie opisuje swoje upodobania
	5	• zna reguły odmiany i użycia czasownika modalnego <i>mögen</i> w czasie <i>Präsens</i> i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna i poprawnie stosuje formę grzecznościową z zaimkiem <i>Sie</i>

		• zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i poprawnie je stosuje • zna i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w lm. • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • rozumie tekst pisany: samodzielnie i znajduje w tekście określone informacje • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące artykułów spożywczych, posiłków, towarów oraz sprzedawania i kupowania • pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie • posługując się poznanym słownictwem, poprawnie opisuje swoje upodobania
	4	• zna reguły odmiany i użycia czasownika modalnego <i>mögen</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje formę grzecznościową z zaimkiem <i>Sie</i> • zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i zazwyczaj poprawnie je stosuje • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w lm. • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego artykułów spożywczych, posiłków, towarów oraz sprzedawania i kupowania • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym nieliczne błędy • posługując się poznanym słownictwem, opisuje swoje upodobania, popełniając przy tym nieliczne błędy
	3	• zna większość reguł odmiany i użycia czasownika modalnego <i>mögen</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym błędy

		• częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje formę grzecznościową z zaimkiem <i>Sie</i> • częściowo zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i, popełniając błędy, zazwyczaj poprawnie je stosuje • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w lm. • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i posługuje się słownictwem dotyczącym artykułów spożywczych, posiłków, towarów oraz sprzedawania i kupowania • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym błędy • posługując się poznanym słownictwem, opisuje z pomocą nauczyciela swoje upodobania, popełniając przy tym błędy
	2	Nawet z dużą pomocą nauczyciela: • słabo zna reguły odmiany i użycia czasownika modalnego <i>mögen</i> w czasie <i>Präsens</i> i z trudem je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje formę grzecznościową z zaimkiem <i>Sie</i> • słabo zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i, popełniając liczne błędy, je stosuje • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w lm. • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym artykułów spożywczych, posiłków, towarów oraz sprzedawania i kupowania, popełniając błędy • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje

		i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy • posługując się poznanym słownictwem z trudem opisuje swoje upodobania, popełniając liczne błędy
	1	Pomimo pomocy nauczyciela: • nie zna reguł odmiany i użycia czasownika modalnego <i>mögen</i> w czasie <i>Präsens</i> i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • nie zna i nie potrafi stosować formy grzecznościowej z zaimkiem <i>Sie</i> • nie zna zasad tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i nie potrafi ich stosować • nie zna i nie potrafi stosować zaimków dzierżawczych <i>mein, dein</i> w lm. • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji • nie rozumie tekstu pisanego: znaleźć w tekście określonych informacji • nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym artykułów spożywczych, posiłków, towarów oraz sprzedawania i kupowania • pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień oraz wyrazić swoich opinii • nie potrafi, posługując się poznanym słownictwem, opisać swoich upodobań
LEKTION 9 Was isst du gern?	6	• doskonale zna reguły odmiany i użycia czasowników <i>essen</i> i <i>schlafen</i> w czasie <i>Präsens</i> i bezbłędnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających • doskonale zna reguły odmiany i użycia czasowników rozdzielnie złożonych i bezbłędnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających • doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein / ihr</i> w lp. i lm. • doskonale zna i bezbłędnie stosuje konstrukcję przymkową <i>von ... bis</i> w celu określenia przedziału trwania czynności • doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki osobowe <i>er/sie/es</i> w mianowniku • doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa główną myśl tekstu i znajduje w nim określone informacje • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje

		• doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, posiłków i artykułów spożywczych, również spoza materiału podręcznikowego • pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia • posługując się poznanym słownictwem, bezbłędnie opisuje dzień z życia bohaterki lekcji podręcznikowej
	5	• zna reguły odmiany i użycia czasowników <i>essen</i> i <i>schlafen</i> w czasie <i>Präsens</i> i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających • zna reguły odmiany i użycia czasowników rozdzielnie złożonych i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających • zna i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein</i> / <i>ihr</i> w lp. i lm. • zna i poprawnie stosuje konstrukcję przyimkową <i>von ... bis</i> w celu określenia przedziału trwania czynności • zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe <i>er/sie/es</i> w mianowniku • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w nim określone informacje • rozumie tekst pisany: samodzielnie i znajduje w tekście określone informacje • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, posiłków i artykułów spożywczych • pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia • posługując się poznanym słownictwem, poprawnie opisuje dzień z życia bohaterki lekcji podręcznikowej
	4	• zna reguły odmiany i użycia czasowników <i>essen</i> i <i>schlafen</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających • zna reguły odmiany i użycia czasowników rozdzielnie złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein</i> / <i>ihr</i> w lp. i lm. • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcję przyimkową <i>von ... bis</i> w celu

		określenia przedziału trwania czynności • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki osobowe <i>er/sie/es</i> w mianowniku • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu i znajduje w nim określone informacje • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, posiłków i artykułów spożywczych • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym nieliczne błędy • posługując się poznanym słownictwem, opisuje dzień z życia bohaterki lekcji podręcznikowej, popełniając przy tym nieliczne błędy
	3	• zna większość reguł odmiany i użycia czasowników <i>essen</i> i <i>schlafen</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym błędy • zna większość reguł odmiany i użycia czasowników rozdzielnie złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein / ihr</i> w lp. i lm. • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje konstrukcję przyimkową <i>von ... bis</i> w celu określenia przedziału trwania czynności • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki osobowe <i>er/sie/es</i> w mianowniku • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, określa główną myśl tekstu i znajduje w nim określone informacje • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy

		• częściowo zna i posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, posiłków i artykułów spożywczych • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy • posługując się poznanym słownictwem, opisuje dzień z życia bohaterki lekcji podręcznikowej, popełniając przy tym błędy
	2	Nawet z dużą pomocą nauczyciela: • słabo zna reguły odmiany i użycia czasowników <i>essen</i> i <i>schlafen</i> w czasie <i>Präsens</i> i z trudem je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna reguły odmiany i użycia czasowników rozdzielnie złożonych i z trudem je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein</i> / <i>ihr</i> w lp. i lm. • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje konstrukcję przyimkową <i>von ... bis</i> w celu określenia przedziału trwania czynności • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki osobowe <i>er/sie/es</i> w mianowniku • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w nim określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, posiłków i artykułów spożywczych, popełniając błędy • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy • posługując się poznanym słownictwem z trudem opisuje dzień z życia bohaterki lekcji podręcznikowej, popełniając liczne błędy
	1	Pomimo pomocy nauczyciela:

		- nie zna reguł odmiany i użycia czasowników <i>essen</i> i <i>schlafen</i> w czasie <i>Präsens</i> i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących i pytających - nie zna reguł odmiany i użycia czasowników rozdzielnie złożonych i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących i pytających - nie zna i nie potrafi stosować zaimków dzierżawczych <i>sein</i> / <i>ihr</i> w lp. i lm. - nie zna i nie potrafi stosować konstrukcji przyimkowej <i>von ... bis</i> w celu określenia przedziału trwania czynności - nie zna i nie potrafi stosować zaimków osobowych <i>er/sie/es</i> w mianowniku - nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i znaleźć w nim określonych informacji - nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji - nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, posiłków i artykułów spożywczych - pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień - nie potrafi, posługując się poznanym słownictwem, opisać dnia z życia bohaterki lekcji podręcznikowej
--	--	---

LANDESKUNDE Das ist doch lecker!	6	- bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje - zna informacje dotyczące kuchni krajów niemieckiego obszaru językowego wykraczające poza materiał podręcznikowy
	5	- rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje - dobrze zna informacje dotyczące kuchni krajów niemieckiego obszaru językowego
	4	- rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy - zna informacje dotyczące kuchni krajów niemieckiego obszaru językowego

	3	• częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela formułuje informacje dotyczące kuchni krajów niemieckiego obszaru językowego
	2	• słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • z pomocą nauczyciela z trudem formułuje informacje dotyczące kuchni krajów niemieckiego obszaru językowego
	1	• nie rozumie tekstu pisanego: nie znajduje w tekście określonych informacji • nie zna informacji dotyczących kuchni krajów niemieckiego obszaru językowego
PROJEKT <i>Wir machen ein Foto-Kochbuch.</i>	6	• chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje bardzo ciekawy projekt ilustrowanej książki kucharskiej, korzysta ze słownika i innych źródeł
	5	• chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje ciekawy projekt ilustrowanej książki kucharskiej, pracuje ze słownikiem
	4	• chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje dobry projekt ilustrowanej książki kucharskiej, pracuje ze słownikiem
	3	• bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje zadowalający projekt ilustrowanej książki kucharskiej, nie pracuje ze słownikiem
	2	• niechętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje projekt ilustrowanej książki kucharskiej niespełniający wszystkich stawianych wymagań, nie pracuje ze słownikiem
	1	• nie bierze udziału w pracy projektowej
START: HALLO FREUNDE!		
Start: <i>Freunde!</i>	Hallo 6	• doskonale zna odmianę czasowników regularnych, nieregularnych: <i>heißen, haben, sprechen, essen, schlafen</i> oraz <i>sein</i>, rozdzielnie złożonych <i>aufstehen, aufräumen, einkaufen</i>, a także czasowników <i>möchten, müssen</i> i <i>können</i> oraz bezbłędnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących i pytających • doskonale zna i bezbłędnie stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i>, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także

		zdaniach z czasownikiem modalnym • doskonale zna reguły zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> z biernikiem i bezbłędnie je stosuje • doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz dopełniacz imion własnych • doskonale zna i bezbłędnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku • doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimki <i>aus, in, um, am, von ... bis</i> • doskonale zna i bezbłędnie stosuje żeńskie formy zawodów • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, a także określa kontekst wypowiedzi i ogólną myśl tekstu • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników) • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej, również spoza materiału podręcznikowego • z łatwością i bezbłędnie opisuje ludzi oraz wydarzenia z życia codziennego • pracując w parach, z łatwością przedstawia siebie i inne osoby, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, z łatwością wyraża opinie i życzenia, jak również bezbłędnie pyta o opinie i życzenia innych
	5	• zna odmianę czasowników regularnych, nieregularnych: <i>heißen, haben, sprechen, essen, schlafen</i> oraz <i>sein</i>, rozdzielnie złożonych <i>aufstehen, aufräumen, einkaufen</i>, a także czasowników <i>möchten, müssen</i> i <i>können</i> oraz poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących i pytających • zna i poprawnie stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i>, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także zdaniach z czasownikiem modalnym • zna reguły zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> z biernikiem i poprawnie je

		stosuje • zna i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz dopełniacz imion własnych • zna i poprawnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku • zna i poprawnie stosuje przyimki <i>aus, in, um, am, von...bis</i> • zna i poprawnie stosuje żeńskie formy zawodów • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, a także określa kontekst wypowiedzi i ogólną myśl tekstu • rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników) • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej • poprawnie opisuje ludzi oraz wydarzenia z życia codziennego • pracując w parach, poprawnie przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, poprawnie wyraża opinie i życzenia, jak również pyta o opinie i życzenia innych
	4	• zna odmianę czasowników regularnych, nieregularnych: <i>heißen, haben, sprechen, essen, schlafen</i> oraz <i>sein</i>, rozdzielnie złożonych <i>aufstehen, aufräumen, einkaufen</i>, a także czasowników <i>möchten, müssen</i> i <i>können</i> oraz zazwyczaj poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących i pytających • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i>, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także zdaniach z czasownikiem modalnym • zna reguły zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> z biernikiem i zazwyczaj poprawnie je stosuje • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz

		dopełniacz imion własnych • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przyimki <i>aus, in, um, am, von...bis</i> • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje żeńskie formy zawodów • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, a także określa kontekst wypowiedzi i ogólną myśl tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników), popełniając przy tym nieliczne błędy • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej • przeważnie poprawnie opisuje ludzi oraz wydarzenia z życia codziennego • pracując w parach, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża opinie i życzenia, jak również pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym nieliczne błędy
	3	• częściowo zna odmianę czasowników regularnych, nieregularnych: <i>heißen, haben, sprechen, essen, schlafen</i> oraz <i>sein</i>, rozdzielnie złożonych <i>aufstehen, aufräumen, einkaufen</i>, a także czasowników <i>möchten, müssen</i> i <i>können</i> oraz stosuje te formy w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i>, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także zdaniach z czasownikiem modalnym • częściowo zna reguły zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> z biernikiem i stosuje je, popełniając przy tym błędy

		• częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz dopełniacz imion własnych • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje przyimki <i>aus, in, um, am, von...bis</i> • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje żeńskie formy zawodów • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje, a także określa kontekst wypowiedzi i ogólną myśl tekstu • rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników), popełniając przy tym błędy • częściowo zna słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej i posługuje się nim, popełniając błędy • opisuje ludzi oraz wydarzenia z życia codziennego, popełniając błędy • pracując w parach, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, poprawnie wyraża opinie i życzenia, jak również pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym błędy
	2	Nawet z dużą pomocą nauczyciela: • słabo zna odmianę czasowników regularnych, nieregularnych: <i>heißen, haben, sprechen, essen, schlafen</i> oraz <i>sein</i>, rozdzielnie złożonych <i>aufstehen, aufräumen, einkaufen</i>, a także czasowników <i>möchten, müssen</i> i <i>können</i> oraz z trudem stosuje te formy w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i>, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także zdaniach z czasownikiem modalnym

		• słabo zna reguły zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> z biernikiem i stosuje je, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz dopełniacz imion własnych • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje przyimki <i>aus, in, um, am, von...bis</i> • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje żeńskie formy zawodów • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, a także określa kontekst wypowiedzi i ogólną myśl tekstu, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników), popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej, popełniając liczne błędy • z trudem opisuje ludzi oraz wydarzenia z życia codziennego • pracując w parach, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, poprawnie wyraża opinie i życzenia, jak również pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym liczne błędy
	1	Pomimo pomocy nauczyciela: • nie zna odmiany czasowników regularnych, nieregularnych: <i>heißen, haben, sprechen, essen, schlafen</i> oraz <i>sein</i>, rozdzielnie złożonych <i>aufstehen, aufräumen, einkaufen</i>, a także czasowników <i>möchten, müssen</i> oraz <i>können</i> i nie potrafi stosować tych form w zdaniach twierdzących i pytających • nie zna i nie potrafi stosować szyku wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i>, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także

		zdaniach z czasownikiem modalnym - nie zna reguły zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> z biernikiem i nie potrafi jej stosować - nie zna i nie potrafi stosować zaimków dzierżawczych w mianowniku oraz dopełniacza imion własnych - nie zna i nie potrafi stosować rodzajnika określonego i nieokreślonego w bierniku - nie zna i nie potrafi stosować przyimków <i>aus, in, um, am, von...bis</i> - nie zna i nie potrafi stosować żeńskich form zawodów - nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ani określić kontekstu wypowiedzi i ogólnej myśli tekstu - nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ani określić kontekstu wypowiedzi (uczestników) - nie zna słownictwa dotyczącego danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej i nie potrafi się nim posługiwać - nie potrafi opisać ludzi i wydarzeń z życia codziennego - pracując w parach, nie potrafi przedstawić siebie i innych osób, uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień, wyrazić opinii i życzeń, jak również pytać o opinie i życzenia innych
ROZDZIAŁ 4: NICO		
LEKTION 10 Nico sammelt Schiffe.	6	- doskonale zna odmianę czasowników <i>basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen, treffen, tanzen</i> i bezbłędnie stosuje ich formy w zdaniach - doskonale zna i bezbłędnie stosuje tryb rozkazujący dla 2 os. lp. i lm. - doskonale zna i bezbłędnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wohin</i> i biernikiem - doskonale zna przyimek <i>in</i> z biernikiem i bezbłędnie go stosuje - doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje określone

		informacje oraz określa kontekst wypowiedzi • doskonale rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu) • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze oraz korzystania z usług, również spoza materiału podręcznikowego • z łatwością i bezbłędnie opisuje wydarzenia z życia codziennego, swoje upodobania, a także wyraża swoje opinie • pracując w parach, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, przedstawia siebie i inne osoby, wyraża swoje opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych
	5	• zna odmianę czasowników <i>basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen, treffen, tanzen</i> i poprawnie stosuje ich formy w zdaniach • zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący dla 2 os. lp. i lm. • zna i poprawnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wohin</i> i biernikiem • zna przyimek <i>in</i> z biernikiem i poprawnie go stosuje • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi • rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu) • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze oraz korzystania z usług • poprawnie opisuje wydarzenia z życia codziennego, swoje upodobania, a także wyraża swoje opinie • pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, przedstawia siebie i inne osoby, wyraża swoje opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych
	4	• zna odmianę czasowników <i>basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen,</i>

		<i>treffen, tanzen</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje ich formy w zdaniach • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje tryb rozkazujący dla 2 os. lp. i lm. • zna i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wohin</i> i biernikiem • zna przyimek <i>in</i> z biernikiem i zazwyczaj poprawnie go stosuje • rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi • rozumie tekst pisany: znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu) • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze oraz korzystania z usług • przeważnie poprawnie opisuje wydarzenia z życia codziennego, swoje upodobania, a także wyraża swoje opinie • pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, przedstawia siebie i inne osoby, wyraża swoje opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym nieliczne błędy
	3	• częściowo zna odmianę czasowników <i>basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen, treffen, tanzen</i> i stosuje ich formy w zdaniach, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje tryb rozkazujący dla 2 os. lp. i lm. • częściowo zna i, popełniając błędy, tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wohin</i> i biernikiem • częściowo zna przyimek <i>in</i> z biernikiem i stosuje go, popełniając błędy • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu), popełniając przy tym błędy • częściowo zna słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin

		kultury i uczestnictwa w kulturze, a także korzystania z usług i posługuje się nim, popełniając błędy • częściowo poprawnie opisuje wydarzenia z życia codziennego, swoje upodobania i wyraża swoje opinie • pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, przedstawia siebie i inne osoby, wyraża swoje opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym błędy
	2	Nawet z dużą pomocą nauczyciela: • słabo zna odmianę czasowników <i>basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen, treffen, tanzen</i> i z trudem stosuje ich formy w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje tryb rozkazujący dla 2 os. lp. i lm. • słabo zna i, popełniając liczne błędy, tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wohin</i> i biernikiem • słabo zna przyimek <i>in</i> z biernikiem i stosuje go, popełniając liczne błędy • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu), popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, a także korzystania z usług, popełniając liczne błędy • z trudem opisuje wydarzenia z życia codziennego, swoje upodobania, a także wyraża swoje opinie • pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, przedstawia siebie i inne osoby, wyraża swoje opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym liczne błędy
	1	Pomimo pomocy nauczyciela: • nie zna odmiany czasowników <i>basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren,</i>

		<i>laufen, treffen, tanzen</i> i nie potrafi stosować ich form w zdaniach • nie zna i nie potrafi stosować trybu rozkazującego dla 2 os. lp. i lm. • nie zna i nie potrafi tworzyć pytań ze słówkiem pytającym <i>wohin</i> i biernikiem • nie zna przyimka <i>in</i> z biernikiem i nie potrafi go stosować • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć określonych informacji ani określić kontekstu wypowiedzi • nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ani określić kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu) • nie zna słownictwa dotyczącego zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, a także korzystania z usług i nie potrafi się nim posługiwać • nie potrafi opisać wydarzeń z życia codziennego, swoje upodobania, a także wyraża swoje opinie • pracując w parach, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji na temat swój i rozmówców, przedstawić siebie i innych osób, wyrazić swoich opinii i życzeń oraz zapytać o opinie i życzenia innych
LEKTION 11: <i>Mein Fuß tut weh!</i>	6	• doskonale zna formy czasu Präteritum: <i>war</i> i <i>hatte</i> i bezbłędnie je stosuje • doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki osobowe w celowniku: <i>mir</i> i <i>dir</i> • doskonale zna szyk zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i> i bezbłędnie stosuje go w zdaniach • doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia, również spoza materiału podręcznikowego • z łatwością i bezbłędnie opisuje ludzi i czynności, swoje upodobania oraz wydarzenia dnia codziennego

		• pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, bezbłędnie wyraża prośby i podziękowania, a także zgodę lub odmowę
5		• zna formy czasu Präteritum: <i>war</i> i <i>hatte</i> i poprawnie je stosuje • zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w celowniku: <i>mir</i> i <i>dir</i> • zna szyk zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, • zna i rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia • poprawnie opisuje ludzi i czynności, swoje upodobania oraz wydarzenia dnia codziennego • pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, wyraża prośby i podziękowania, a także zgodę lub odmowę
4		• zna formy czasu Präteritum: <i>war</i> i <i>hatte</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje • zna i przeważnie poprawnie stosuje zaimki osobowe w celowniku: <i>mir</i> i <i>dir</i> • zna szyk zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna i rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia • przeważnie poprawnie opisuje ludzi i czynności, swoje upodobania oraz

		wydarzenia dnia codziennego • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, wyraża prośby i podziękowania, a także zgodę lub odmowę, popełniając przy tym nieliczne błędy
	3	• częściowo zna formy czasu Präteritum: <i>war</i> i <i>hatte</i> i stosuje je, popełniając błędy • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki osobowe w celowniku: <i>mir</i> i <i>dir</i> • częściowo zna szyk zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i> i, popełniając błędy, stosuje go w zdaniach • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • rozumie część tekstu pisanego: przy pomocy nauczyciela, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym błędy • częściowo zna słownictwo dotyczące wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz posługuje się nim, popełniając błędy • opisuje ludzi i czynności, swoje upodobania oraz wydarzenia dnia codziennego, popełniając przy tym błędy • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, wyraża prośby i podziękowania, a także zgodę lub odmowę, popełniając przy tym błędy
	2	Nawet z dużą pomocą nauczyciela: • słabo zna formy czasu Präteritum: <i>war</i> i <i>hatte</i> i z trudem je stosuje, popełniając liczne błędy • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki osobowe w celowniku: <i>mir</i> i <i>dir</i> • słabo zna szyk zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i> i, popełniając liczne błędy, stosuje go w zdaniach • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy

		• słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia, popełniając błędy • z trudem opisuje ludzi i czynności, swoje upodobania oraz wydarzenia dnia codziennego • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, wyraża prośby i podziękowania, a także zgodę lub odmowę, popełniając przy tym liczne błędy
	1	• nie zna form czasu Präteritum: <i>war</i> i <i>hatte</i> i nie potrafi ich stosować • nie zna i nie potrafi stosować zaimków osobowych w celowniku: <i>mir</i> i <i>dir</i> • nie zna szyku zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i> i nie potrafi go stosować w zdaniach • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji i określić kontekstu wypowiedzi • nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji i określić kontekstu wypowiedzi, • nie zna i nie potrafi się posługiwać słownictwem dotyczącym wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia • nie potrafi opisać ludzi i czynności, swoich upodobań oraz wydarzeń dnia codziennego • pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i poprawnie przekazać prostych informacji na temat swój i rozmówców, wyrazić prośby i podziękowania, ani zgody lub odmowy
LEKTION 12 Treffpunkt: Spiegelstraße 12	6	• doskonale zna i bezbłędnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wo</i> i celownikiem • doskonale zna przyimki z celownikiem: <i>in</i> (przed nazwą ulicy), <i>am</i> (przed nazwą placu), a także <i>mit</i> oraz <i>zu</i> i bezbłędnie się nimi posługuje

		• doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki osobowe w bierniku • doskonale zna słówko pytające <i>wohin</i> i bezbłędnie stosuje je w zdaniach pytających • doskonale zna i bezbłędnie posługuje się zaimkami osobowymi w bierniku • doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, a także główną myśl tekstu • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu, orientacji w terenie, czynności dnia codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze, również spoza materiału podręcznikowego • z łatwością i bezbłędnie opisuje ludzi, czynności i wydarzenia dnia codziennego • pracując w grupie, z łatwością i bezbłędnie przedstawia siebie oraz uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców
	5	• zna i poprawnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wo</i> i celownikiem • zna przyimki z celownikiem: <i>in</i> (przed nazwą ulicy), <i>am</i> (przed nazwą placu) oraz <i>mit</i> i <i>zu</i> oraz poprawnie je stosuje • zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku • zna słówko pytające <i>wohin</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach pytających • zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu • rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i określa główną myśl tekstu • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu, orientacji w terenie, czynności dnia codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze • poprawnie opisuje ludzi, czynności i wydarzenia dnia codziennego

		• pracując w grupie, poprawnie przedstawia siebie oraz uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców
	4	• zna i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wo</i> i celownikiem • zna przyimki z celownikiem: <i>in</i> (przed nazwą ulicy), <i>am</i> (przed nazwą placu) oraz <i>mit</i> i <i>zu</i> oraz przeważnie poprawnie je stosuje • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku • zna słówko pytające <i>wohin</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach pytających • zna i przeważnie poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu, orientacji w terenie, czynności dnia codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze • przeważnie poprawnie opisuje ludzi, czynności i wydarzenia dnia codziennego • pracując w grupie, przedstawia siebie oraz uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając przy tym nieliczne błędy
	3	• częściowo zna i tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wo</i> i celownikiem, popełniając przy tym błędy • częściowo zna przyimki z celownikiem: <i>in</i> (przed nazwą ulicy), <i>am</i> (przed nazwą placu) oraz <i>mit</i> i <i>zu</i> oraz stosuje je, popełniając błędy • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki osobowe w bierniku • częściowo zna słówko pytające <i>wohin</i> i, popełniając błędy, stosuje je w zdaniach pytających • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki osobowe w bierniku

		• rozumie część wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym błędy • rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym błędy • częściowo zna słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu, orientacji w terenie, czynności dnia codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze i posługuje się nim, popełniając błędy • z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, czynności i wydarzenia dnia codziennego, popełniając przy tym błędy • pracując w grupie, przedstawia siebie oraz uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając błędy
	2	Nawet z dużą pomocą nauczyciela: • słabo zna i z trudem tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wo</i> i celownikiem, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna przyimki z celownikiem: <i>in</i> (przed nazwą ulicy), <i>am</i> (przed nazwą placu) oraz <i>mit</i> i <i>zu</i> oraz stosuje je, popełniając liczne błędy • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki osobowe w bierniku • słabo zna słówko pytające <i>wohin</i> i, popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach pytających • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki osobowe w bierniku • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu,

		orientacji w terenie, czynności dnia codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze, popełniając liczne błędy • z trudem opisuje ludzi, czynności i wydarzenia dnia codziennego • pracując w grupie, z trudem przedstawia siebie oraz uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając przy tym liczne błędy
	1	Pomimo pomocy nauczyciela: • nie zna i nie potrafi utworzyć pytania ze słówkiem pytającym <i>wo</i> i celownikiem • nie zna przyimków z celownikiem: <i>in</i> (przed nazwą ulicy), <i>am</i> (przed nazwą placu) oraz <i>mit</i> i <i>zu</i> i nie potrafi ich stosować • nie zna i nie potrafi stosować zaimków osobowych w bierniku • nie zna słówka pytającego <i>wohin</i> i nie potrafi go stosować w zdaniach pytających • nie zna i nie potrafi stosować zaimków osobowych w bierniku • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji, określić kontekstu wypowiedzi ani intencji nadawcy/autora tekstu • nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji, określić kontekstu wypowiedzi i określić głównej myśli tekstu • nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu, orientacji w terenie, czynności dnia codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze • nie potrafi opisywać ludzi, czynności i wydarzeń dnia codziennego • pracując w grupie, nie potrafi przedstawić siebie oraz uzyskać i przekazać prostych informacji na temat swój i rozmówców
	6	• bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje • z łatwością i bezbłędnie wypowiada się na temat angażowania się młodych ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne
LANDESKUNDE Was sammeln wir?	5	• rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • samodzielnie i poprawnie wypowiada się na temat angażowania się młodych ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne

	4	• rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • wypowiada się na temat angażowania się młodych ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne, popełniając nieliczne błędy
	3	• częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat angażowania się młodych ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne, popełniając przy tym błędy
	2	• słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • pomimo pomocy nauczyciela z trudem wypowiada się na temat angażowania się młodych ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne, popełniając przy tym liczne błędy
	1	• nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji • nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się na temat angażowania się młodych ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne
PROJEKT <i>Berühmte Körperteile</i>	6	• chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje bardzo ciekawy projekt zawierający informacje świadczące o dużej wiedzy i zainteresowaniu tematem
	5	• chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje ciekawy projekt świadczący o zainteresowaniu tematem
	4	• chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje dobry projekt
	3	• bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje zadowalający projekt
	2	• niechętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje projekt niespełniający wszystkich stawianych wymagań
	1	• nie bierze udziału w pracy projektowej